

**Документ подготовлен к утверждению  
(изменения в КИМ 2014 года в сравнении с КИМ 2013 года  
отсутствуют)**

Государственная (итоговая) аттестация 2014 года (в новой форме)  
по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
программы

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2014 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших  
основные общеобразовательные программы основного  
общего образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ  
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования**

### **1. Назначение экзаменационной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

### **2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн; отдельные вопросы истории культуры и др.).

### **4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по

истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

### 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развернутым ответом
Итого	35	44	

### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–1945 гг.; 4) 1945–2011 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (A14, A15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (A9, A19), основных фактов истории культуры (A10, A20); умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22). При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

В частях 2 и 3 работы, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты

истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Код <sup>1</sup>	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время	1.1	9	9	21
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2	2	4,5
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27

<sup>1</sup> В соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения в 2013 г. государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по истории.

6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8
9	Систематизация исторической информации	2.10	2	3	6,8
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8

### 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых выпускникам IX классов предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания В4 и В8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, В2, В3, В5, В6, В7, С1, С2.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся С3, С4 и С5.

### 8. Продолжительность экзамена по предмету для выпускников IX классов

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А22 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В7, В8 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В4 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

### 10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

### 11. Изменения в КИМ ГИА-2014 по сравнению с КИМ ГИА-2013.

Изменений в структуре экзаменационной работы, по сравнению с 2013 г. не произошло.

## Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ 2014 года для ГИА выпускников  
IX классов по истории**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
<b>Часть 1</b>								
1	A1	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	A2	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	A3	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	A4	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	A5	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
6	A6	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
7	A7	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
8	A8	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
9	A9	VIII – начало XX в.	1.1–2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
10	A10	VIII – начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
11	A11	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
12	A12	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
13	A13	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
14	A14	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
15	A15	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1

16	A16	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
17	A17	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
18	A18	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
19	A19	1917–2012 гг.	3.1.15–3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
20	A20	1917–2012 гг.	3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
21	A21	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
22	A22	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	3–5	1
<b>Часть 2</b>								
23	B1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	3–5	1
24	B2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.10	П	5–7	2
25	B3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.10	П	3–5	1
26	B4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа со статистическим источником информации	2.10	Б	5–10	2
27	B5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1
28	B6	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
29	B7	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1

30	B8	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1
<b>Часть 3</b>								
31	C1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15–20	2
32	C2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2.3	П	7–10	2
33	C3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	В	10–15	3
34	C4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	В	7–10	2
35	C5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Составление плана ответа на данную тему	2.7	В	10–15	3
<p>Всего заданий – <b>35</b>, из них по типу заданий: А – <b>22</b>; В – <b>8</b>; С – <b>5</b>; по уровню сложности: Б – <b>24</b>; П – <b>8</b>; В – <b>3</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>180 минут</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>44</b>.</p>								